**ATÖLYE 5 İKLİM BİLGİSİ**

**DERS TASARIMI**

**Dersin Adı:** Coğrafya, Türk Dili ve Edebiyatı, Sosyoloji, İngilizce, Müzik

**Sınıf :** 9

**Ünite :** İklim Bilgisi

**Konu :** Dünyada Görülen Büyük İklim Tipleri

**Yöntem :** Öğrenme Akışı, sunu, gösteri, kavram haritaları, Drama

**Araç-Gereçler:** Kağıt, kalem, bilgi notları, müzik ve video

**Kazanımlar :**

**Coğrafya 1.**Dünya’da görülen büyük iklim tiplerinin özelliklerini ayırt eder.

**2.** iklim tiplerinin dünya üzerinde görüldüğü yerlerini kavrar.

**3.** iklim tipleri ile bitki örtüsü arasındaki ilişkiyi açıklar.

**4.** Yaşadığı bölgenin iklimini kavrar ve son yıllarda iklimlerle ilgili değişimleri fark eder.

**Edebiyat 1.** İklim değişikliklerinin edebiyata-sanata etkisini öğrenir.

**Sosyoloji 1.** İklim özelliklerinin toplumlar üzerindeki sosyolojik etkisini açıklar.

**İngilizce 1.** Dünya üzerinde görülen iklim tipleri ile ilgili kavramları İngilizce ifade eder.

**Müzik 1.** İklim özelliklerinin müzik üzerindeki etkisini öğrenir.

**Merak uyandırma:**

Vivaldi 4 mevsim konçertoları öğrencilere dinletilirken müziğin içeriğinden ve yaratmış olduğu ruh halinden bahsedilir. (Nurcan’ın metni)

Vivaldi’nin sonbahar konçertosu eşliğinde öğrenciler düzene sokularak atölye içerisinde yürütülür. Müziğe uyum sağlanarak müziğin vermiş olduğu ruh haline girmeleri sağlanır. Mevsimlere göre ruh haline girerek yürümenin ritminde değişimler yaşanır. Bu etkinlik İngilizce komutlar verilerek uygulanır.

**İlgiye odaklama:**

Öğrencilere yapmış oldukları drama etkinliğinin amacı ve dinlemiş oldukları müziğin yaşatmış olduğu ruh hali sorular ve farklı mevsimlerde farklı bir ruh hali yaşadığımızın cevabını bulmaları istenir.

Bu esnada akıllı tahtada İbn-i Haldun’un ‘’ Coğrafya kadermidir?’’ sözü yazar. Öğrencilerde bu söz hakkında çıkarımlarda bulunmaları istenir. Öğrencilerde cevaplar alırken akıllı tahtada farklı iklim bölgelerine ve bölge insanlarına ait çeşitli resimler döner.

**Öğrenme deneyimi:**

Sınıf beşer kişilik 6 grubu ayrılır. İklimlerin toplum üzerindeki etkisi hakkında kısa bilgi verilir daha sonra dünyada görülen büyük iklim tipleri ile ilgili bilgi notları gruplara dağıtılır. Öğrenciler bilgi notlarını okumaları için süre tanınır. Daha sonra okumuş oldukları bilgi notlarına esas alarak her gruptan okumuş oldukları iklimlerle kavram haritaları yapmaları istenir.

Kavram haritaları tamamlandıktan sonra her gruptan hazırlamış oldukları kavram haritalarını sunmaları istenir.

Öğrenciler sunumlarını tamamladıktan sonra öğretmen küresel iklim değişikliğinin bölgemizdeki etkileri hakkında bilgi verir ve öğrencilerden gözlemlerini paylaşmalarını ister .

Öğrencilerin cep telefonları ile Kahoot! Sitesinde hazırladığımız yarışmaya online bağlanmaları istenir. Öğrenilen bilgileri ölçmek için bireysel olarak yarışmada yayınlanan soruları çözmeleri istenir.

**Deneyim Paylaşımı:**

Çalışma grupları, çalışma alanlarına göre sınıf içerisine yerleşir. Her gruptan farklı bir ürün hazırlamaları istenir.

1.grup: İklim tipleri ile ilgili sunum hazırlamaları istenir.

2.grup: antalyadeniziklim.org web sitesi inceleyip iklim değişikliği ile ilgili bölgemizde yapılan projeyi arkadaşlarına tanıtmaları hazırlanmaları istenir.

3.grup: Üretim alanında 4 mevsim konulu fotoğraf çekimi yapmaları ve çekilen fotoğraflarda mevsimlere uygun ruh hallerini yansıtmaları istenir.

4. grup: Akdeniz iklimi ile ilgili poster çalışması yaparlar.

5.grup: Ekvatoral iklimi ile ilgili poster çalışması yaparlar.

6. grup: Kutup iklimi ile ilgili poster çalışması yaparlar.