



ERÜNAL AİLESİNİN DEĞERLİ PAYDAŞLARI,

Elinizdeki bilgilendirme notu, **Okul İklimi Projesi** kapsamında hazırlanan mevcut durum analizi sonuçlarının sizlerle paylaşılması amacıyla hazırlanmıştır. Bu sonuçlar, okulun paydaşları olan öğretmen, veli ve öğrencilerin **Okul İklimi Değerlendirme Formu'na** verdikleri yanıtlar doğrultusunda ortaya çıkan okulun güçlü bulunulan ve/veya geliştirilmesi gerektiği düşünülen alanlarını göstermektedir.

Form bulgularına göre;

Formu dolduran paydaşların, ortak noktalarda hem fikir olmaları okulun olumlu bir okul iklimine sahip olduğunu göstermektedir. **Örgütsel yapı ve süreçlerde (yönetim, disiplin, etkili iletişim)** okulumuzun çok güçlü bir profile sahip olması, **mesleki gelişimlerin desteklenmesi, ortak fayda sağlamak için sosyal katılımlar ve işbirliklerinin teşvik edilmesi, sosyal ilişkilerde saygı ve şeffaflığın önemsenmesi, öğrencilerin kendi öğrenme sorumluluklarını almaları** okulumuzun güçlü yönlerini gösteren en kıymetli bulgulardır. Özellikle öğrenme-öğretme süreçleri göz önünde bulundurulduğunda, okulun hem öğrencilerin öğrenmeye dair motivasyonlarını hem de öğretmenlerin mesleki motivasyonlarını desteklediği, okulda öğrenme-öğretme süreçlerini destekleyen iş birliklerinin kurulduğu görülmektedir.

Öte yandan, paydaşlar arasındaki işbirlikleri bağlamında, velilerin öğrenme-öğretme süreçlerine daha fazla dahil edilmesi gerektiği ortaya çıkmıştır.

Öğretmenlerimiz ulusal kurum ve kuruluşların öğrenme ve öğretme süreçlerine dahil edilmesini, bu süreç içerisinde öğrenci görüşlerinin dikkate alınmasını, tüm paydaşların duygularının fark edilmesine yönelik faaliyetler yürütülmesinin yanı sıra, okulun tasarımı noktasında yeniliklere ihtiyaç olduğunu belirtmişlerdir. Öğrenci bulgularında ise, okulun sosyal duygusal öğrenme alanı, üzerinde düşünülmesi ve geliştirilmesi beklenen alan olarak ön plana çıkmaktadır. Özellikle, öğrencilerin kişisel farkındalık (öfke kontrolü, duyguları tanıma, kendini tanıma, özgüven vs.), sosyal farkındalık (empati duyması, olumlu davranışları içselleştirmesi, okul kültürüne uygun olmayan davranışları sergilemesi vs.) ve öz yönetim (davranış problemleri) gibi alanlarda desteklenmeleri gerektiği tespit edilmiştir.